

Openbare Basisschool de Cirkel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In onze schoolgids treft u relevante informatie voor het schooljaar 2024-2025 aan.

In de schoolgids informeren wij u over onze onderwijsvisie en hoe we die in de dagelijkse praktijk vormgeven. Ook worden onderwerpen behandeld als ons onderwijsconcept, aanmelding en toelating, contacten met ouders en contacten van school met andere instanties. In deze gids vindt u onder meer informatie over de schooltijden, vakanties, buitenschoolse opvang en studiedagen.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen met de leraar van uw kind of met de directie. We horen graag van u. Wij wensen u en uw kind(eren) een heel fijn schooljaar.

Anke van der Lee

Directeur OBS De Cirkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Cirkel
Wislaan 221
5406AC Uden

☎ 0413256659
🌐 <http://www.obsdecirkel.nl>
✉ directie.obsdecirkel@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anke van der Lee	ankevanderlee@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6249
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

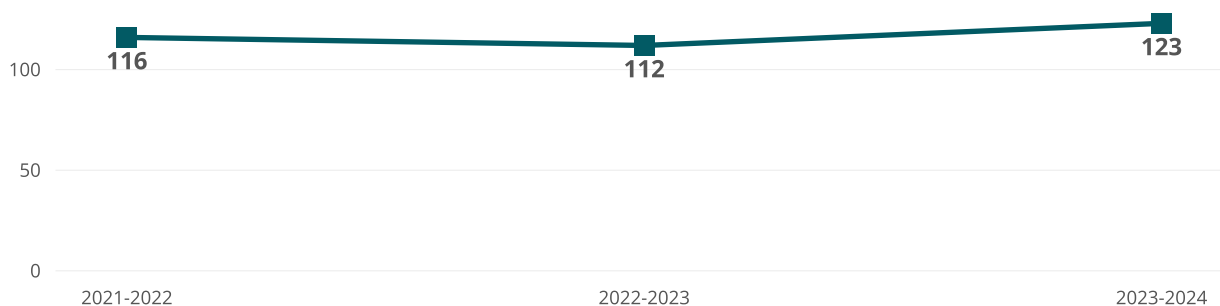
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 **123**

We zijn een kleine school die aan het groeien is. Doordat we een kleinere school zijn, kennen we elkaar en werken we groepsoverstijgend samen. We zijn een hechte gemeenschap en hebben oog voor elkaar. Samen zijn we verantwoordelijk voor de school. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen volop in ontwikkeling zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik-jij-wij-samen

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Een veilige basis

Missie en visie

EERST HET KIND, DAN DE LEERLING

Om deze visie vorm te geven hebben we hier een aantal kernwaarden onder gehangen, namelijk:

Ik- jij- wij- samen - 'Het kind is van zichzelf, maar heeft anderen nodig om zich te kunnen ontwikkelen'

Ontwikkelen en leren doet een kind van en met de ander en in samenwerking met alle betrokkenen. In de groep zetten we structureel coöperatieve werkvormen in: dit zijn werkvormen die alle kinderen actief betrekken bij het leerproces. We leren van elkaar en met elkaar!

Betrokkenheid - 'Het kind is de beste leerkracht'

Betrokkenheid is van groot belang om tot leren en ontwikkelen te komen.

Een veilige basis - 'Het kind in de hoofdrol'

Jezelf veilig voelen in de groep en in de school is een voorwaarde waardoor het kind zich kan ontwikkelen. Ieder jaar starten we met de Gouden Weken. Naast de kernvakken staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. In deze eerste schoolweken willen we een goede basis leggen voor de rest van het schooljaar.

Verantwoordelijkheid 'Kinderen mogen laten zien wat ze kunnen; wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien'

Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor het eigen leerproces, de leraar ondersteunt en stimuleert waar nodig. Vanaf groep 3 sluiten de kinderen aan bij het ouder-kind-leraargesprek om zo deelgenoot te zijn over hun eigen ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een rijke leeromgeving vinden wij belangrijk. In de groepen zijn de materialen afgestemd op de cruciale leerdoelen die op dat moment centraal staan. In de school hebben we een bibliotheek waar de kinderen keuze hebben uit een grote hoeveelheid boeken en waar ze lekker kunnen lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenvaardigheid	1 u 30 min	2 u 00 min
Taalvaardigheid	1 u 30 min	2 u 00 min
Handvaardigheid vakleerkracht	0 u 45 min	0 u 45 min
Gymles vakleerkracht	1 u 30 min	1 u 30 min

Het jonge kind heeft veel fantasie en leert voornamelijk door te doen, te ontdekken en door te spelen. Samenwerken en samen werken zijn twee pijlers die terug te zien zijn in ons onderwijs. Samenwerken is werken met een maatje en samen werken is dat kinderen van en met elkaar leren.

Bij ons in de onderbouw werken wij vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. De kringen, het lesaanbod en overige activiteiten worden afgestemd op de leef- en belevingswereld van onze kinderen. Hierin vinden we het belangrijk dat we dit samen met de kinderen ontwerpen, ontwikkelen en uitbouwen.

Daarnaast werken wij vanuit doelen en stellen we per activiteit af waarop we de focus leggen. Het hebben van hoge verwachtingen en het volgen van de ontwikkeling van het kind staat hoog in het vaandel. Wij registreren per onderwijsmaand hoe het gaat met onze kinderen, hiervoor gebruiken we het systeem van Mijn Leerlijn. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van de kinderen volgen. Daarnaast heeft elk kind een eigen doelenmap, het streven is dat de kinderen onder begeleiding, één keer per week in deze map werken. De kinderen kiezen zelf uit wat zij willen leren en krijgen inzicht in wat zij al kunnen en wat zij soms nog lastig vinden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal		4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziekles	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bij groep drie staat er geen onderwijstijd bij taal vermeld, omdat dit vakgebied gekoppeld is aan lezen. Taal/lezen/spelling wordt geïntegreerd aangeboden.

De tijden die niet ingevuld zijn richten we onszelf onder andere op het herhalen van doelen die extra aandacht behoeven. De doelen die herhaling nodig hebben worden middels verschillende werkvormen aangeboden, onder andere bewegend leren en tijdens het zelfstandig werken.

Ouders mogen kiezen of ze hun kind aanmelden voor de Humanistische Vormingslessen. Deze worden gegeven door een vakdocent tijdens school en zijn kosteloos. Levensbeschouwing wordt hierin meegenomen.

Burgerschapsvorming is een onderdeel van onze IPC lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kunst- en technieklokaal

2.2 Het team

We zijn een klein, betrokken en hecht team dat bestaat uit: leraren, vakleraren, studenten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel. Samen zijn wij er verantwoordelijk voor dat al onze kinderen in de volle breedte in ontwikkeling zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega langdurig afwezig is willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Bij kortdurend verlof zetten wij zoveel mogelijk onze eigen collega's in, zodat de kinderen een bekend gezicht voor de groep zien. We hebben een brede schil waar we gebruik van kunnen maken. Dit is belangrijk voor de continuïteit en de rust in de groepen. Afgelopen schooljaar hebben we alle vervangingen intern op kunnen lossen.

Mocht er ook daar geen vervanging beschikbaar zijn dan wordt een groep de eerste dag verdeeld over de andere groepen. Op dag 2 blijven de kinderen thuis, we zorgen ervoor dat een groep niet twee dagen achter elkaar thuis zit, we maken dan gebruik van een roulatiesysteem binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Samenwerking met de voorschoolse opvang: waar heten 1x per week een oefenmoment peuters. Zij lopen mee.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel*.

Naast onze intensieve samenwerking met Kanteel, werken we ook samen met basisschool 't Mulderke.

IKC Uden Zuid In ons gebouw werken we nauw samen met drie verschillende partners, namelijk;

- Basisschool 't Mulderke
- Basisschool de Cirkel
- Kinderopvang Kanteel

We vinden het belangrijk dat alle kinderen in ons gebouw volop tot ontwikkeling komen en blijven. We hebben een aantal richtinggevende uitspraken opgesteld waar we ons allemaal aan houden, om zo iedere dag het beste voor alle kinderen te doen.

Richtinggevende uitspraken

Het kind is onze leidraad en ieder kind is onze opdracht

We doen het samen: we kunnen op elkaar rekenen en geven commitment aan onze opdracht.

We zijn verbonden met en verantwoordelijk voor alle kinderen ·

We inspireren elkaar

Elk jaar stellen we onszelf een doel waar we gezamenlijk aan werken. Voor schooljaar 2023 – 2024 is dit het volgende doel:

Zorgen dat we als mini-gemeenschap (IKC) de connectie houden met elkaar. De activiteiten die we samen ontwikkelen zijn erop gericht om dit te realiseren. Verschillen mogen er zijn. Dit doel krijgt vorm door verschillende activiteiten die we gezamenlijk uitvoeren:

- Warme overdracht van peuter naar kleuter
- 4x per jaar een gezamenlijke kindcentrumraad
- Samen oefenen voor sportactiviteiten in de gemeente Maashorst
- Kicks! na school

- Kunstkar na school
- Waar het kan nodigen we elkaar uit bij de afsluiting van IPC

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanaf september 2024 werken we voor de kernvakken rekenen en spelling volledig vanuit leerdoelen. Dit doen we met behulp van Mijn Leerlijn, dit is de kapstok waarin we de leerdoelen hangen en analyses op groeps- en kindniveau maken. Zo kunnen wij beter voldoen aan de behoeften van de groep. De leerdoelen zijn leidend, de methode wordt ingezet als bronnenboek.

Met het hele team zijn we onszelf hier continue in aan het ontwikkelen. Eén dag per week is Mirjam van Roosmalen aanwezig om collega's hierin te trainen. Dit doet ze door co-teaching, het goede gesprek met elkaar voeren en observaties.

Van september 2024 tot december 2024 ontwikkelen wij ons nieuwe schoolplan voor 2025 - 2029. Dit doen we samen met het team, de MR en onze kinderraad. Het nieuwe schoolplan moet een mooie koers worden voor de komende jaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan 'Mijn Leerlijn' zit een implementatietraject van drie jaar met hieraan gekoppeld een intensieve teamscholing. De voortgang wordt twee maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Leraren evalueren systematisch de ontwikkeling van kinderen tijdens groepsbesprekingen, drie keer per jaar. Twee keer per jaar vertellen kinderen hoe zij zichzelf ontwikkeld hebben dit schooljaar.

Twee keer per jaar analyse op teamniveau, hierbij is het goede gesprek met elkaar leidend. Onderleggers voor deze analyse zijn de laatste methode onafhankelijke toetsgegevens, ons kindvolgsysteem Mijn Leerlijn, observaties en kindgesprekken.

Drie maal per jaar gaan de directeur, directieondersteuning of intern begeleider bij alle leraren een groepsbezoek afleggen. Elke leraar volgt hierin zijn of haar eigen ontwikkelroute passend bij de focuspunten van de organisatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Door de kleinschaligheid van onze school hebben we oog voor het kind: 'eerst het kind, dan de leerling'.

Het team kent de kinderen, onze kleinschaligheid is onze grote kracht. Lijntjes tussen kinderen, ouders/verzorger en het team zijn kort. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, dan bespreekt de leraar deze zorgen eerst met de intern begeleider. Zij maken gezamenlijke afspraken om de zorgen aan te pakken, ouders/verzorgers worden altijd meegenomen in dit proces.

Er is regelmatig overleg tussen directie en intern begeleider. Van hieruit wordt besproken of een kind in het ondersteuningsteam besproken wordt. Naast directie en intern begeleider kunnen ook een psycholoog of orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker of onderwijsondersteuner aansluiten om samen te kijken wat passend is en eventueel afspraken te maken over de begeleiding van een kind die vervolgens door leraar, ouders/verzorgers en intern begeleider verder worden uitgewerkt.

In onze school zit een kinderoefentherapie praktijk. De expertise van deze therapeuten wordt regelmatig in de groepen ingezet.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een inclusieve school. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn bij ons op school, mits wij kunnen voldoen aan de behoeften van het kind om in ontwikkeling te komen en te blijven.

Onze ambitie voor de komende jaren is om alle kinderen te kunnen voorzien in hun behoeften, zodat zij een mooie ontwikkeling doormaken.

Hiervoor is niet alleen de leraar verantwoordelijk, dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We hebben veel extra ondersteuning in de school, de ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de groep plaats.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

Met het hele team volgen we twee keer per jaar de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden. We monitoren de cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies en cognitieve bouwstenen. We kijken wat de behoeften per groep zijn en, indien nodig, welke interventies passend zijn.

Daarnaast analyseren leraren en ondersteuners wekelijks de sociaal emotionele ontwikkeling en de leerdoelen. Hier passen zij hun onderwijs op aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Een collega is afgestudeerd in ecologische pedagog
- Pedagogisch educatief professional
- Een collega bij ons is afgestudeerd in een Master

We hebben 2,5 dag in de week een intern begeleider in huis. Zij begeleidt leraren, ouders en kinderen met specifieke zorgbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Team is geschoold in doorgaande lijn executieve fu
- Pedagogisch educatief professional
- Team wordt geschoold op cognitieve bouwstenen

Het hele team heeft van 2020 tot 2022 een teamscholing 'executieve functies' gevolgd.

We werken vanuit deze leerlijn om heel specifiek de voorwaarden om tot leren te komen verder te ontwikkelen bij al onze kinderen.

Denk hierbij onder andere aan concentratie, taakaanpak, werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapie

In onze school is een ruimte gereserveerd voor een praktijk voor kinderoefentherapie.

Onze leraren maken gebruik van en zetten deze professionals in in de groepen als zij een concrete hulpvraag hebben.

Ook verzorgen de therapeuten teamscholingen, indien gewenst.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij starten het schooljaar altijd met de Gouden Weken. De eerste drie weken staan volledig in het teken van elkaar leren kennen, respect voor elkaar hebben en het bouwen aan een uitstekend pedagogisch klimaat.

De Gouden Weken sluiten we in de groepen 1 t/m 6 af met een feest voor alle kinderen en ouders.

Groep 7 en 8 sluiten de Gouden Weken af met een schoolkamp.

De Gouden Weken zijn voor ons een belangrijk fundament om het pedagogisch klimaat stevig weg te zetten binnen de gehele school. Wij richten ons als school vooral op preventief pestbeleid. We werken met het hele team elke dag hard om een goed pedagogisch klimaat in alle groepen te realiseren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij zetten de vragenlijsten van VenstersPO in om de sociale en fysieke veiligheid te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jeroen Smulders	jeroensmulders@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jeroen Smulders	jeroensmulders@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne van der Ven	sannevanderven@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn een kleine school en we vinden het erg belangrijk dat de lijntjes met ouders/verzorgers kort zijn. Ouders zijn altijd welkom in de school om het gesprek aan te gaan. De lijntjes tussen kind, leraar en ouders/verzorgers zijn kort. We spreken elkaar aan met als doel het beste in elkaar naar boven te halen.

Kinderen bespreken hun ontwikkeling tijdens het kind-ouder-leraar gesprek. Kinderen maken hun leerproces zichtbaar door middel van het rapportfolio. Tijdens de talentdagen, sportdagen, groepsactiviteiten en vieringen laten kinderen hun talent en ontwikkeling zien aan de kinderen van onze school en aan ouders en verzorgers.

We hebben een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad, we zijn trots op onze grote ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school maken we gebruik van het interne communicatiekanaal Social Schools.

Blogs: Elke groep plaatst eenmaal per week een blog op Social Schools. In deze blog wordt kort verteld wat kinderen geleerd hebben en welke activiteiten ondernomen zijn, kijkend naar de leerdoelen die deze week centraal staan.

Mocht er op school iets voorgevallen zijn dan zal de leraar van uw kind telefonisch contact met u opnemen. Ook hier vinden we het belangrijk dat de lijntjes tussen ouders en school kort zijn.

Klachtenregeling

Klik op de link voor de klachtenprocedure SAAM*: [Klachtenprocedure](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

Tijdens talentmiddagen (circuits), vieringen, excursies en andere festiviteiten zijn ouders van harte welkom!

We vinden het erg belangrijk om deze bijzondere momenten gezamenlijk op te pakken en te vieren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020-2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind(eren) bij voorkeur ziekmelden via ons interne communicatiekanaal Social Schools.

Maar ook telefonisch ziekmelden behoort tot de mogelijkheden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de website van RBL BNO.

Op de site van De Cirkel vindt u onder het kopje 'praktisch' verschillende downloads.

Hier is ook het 'aanvraagformulier bijzonder verlof' te vinden.

Lukt het u niet dit online in te vullen dan mag u aan de leraar van uw kind een exemplaar vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

INCLUSIEF ONDERWIJS

Iedereen is welkom op onze school, mits we kunnen voldoen aan de specifieke behoeften die een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. We bieden een veilige plek voor ieder kind en iedereen mag zijn wie hij of zij is.

Het kind is onze leidraad, ieder kind is onze opdracht en doet ertoe; eerst het kind dan de leerling.

De groep is een goede afspiegeling van de maatschappij, dit is de beste leeromgeving voor ieder kind. Kinderen groeien op in een samenleving die divers is. Deze diversiteit is terug te zien in de school. Kinderen met en zonder beperking, kinderen met verschillende culturele achtergronden, kinderen met een verschillende geloofsachtergrond, kinderen met een verschillende nationaliteit. Kinderen groeien met elkaar op en leren van en met elkaar. Alle kinderen hebben het recht om in hun eigen wereld op te groeien, de eigen wijk, hun leefomgeving. Een veilige omgeving waar fouten gemaakt mogen worden en waar we van elkaar leren.

We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

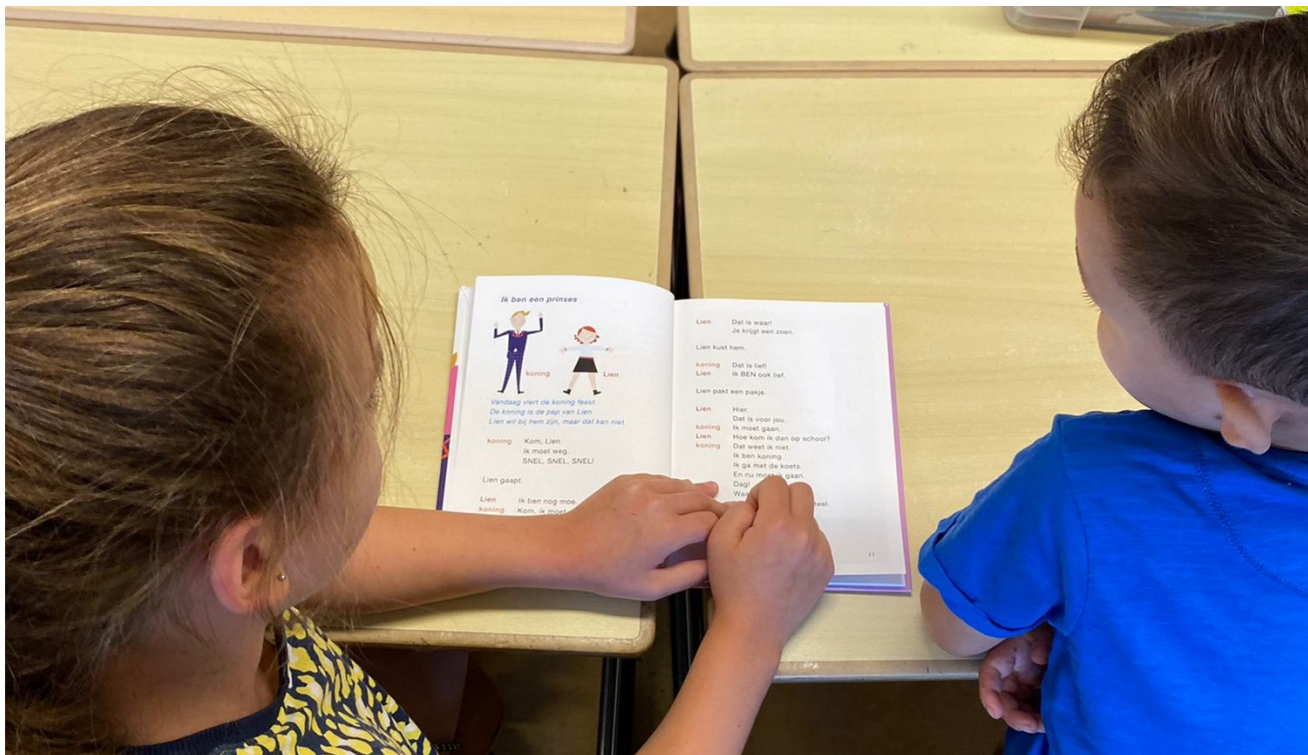
De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door afname van de methode onafhankelijke toets (IEP) in januari en juni kunnen we de leerresultaten op groepsniveau en individueel niveau structureel en cyclisch weergeven, zodat sturing gegeven kan worden aan het onderwijsproces en-aanbod (op groepsniveau).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

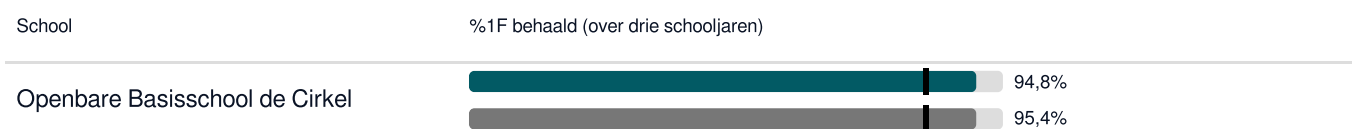
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

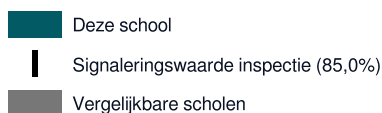
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

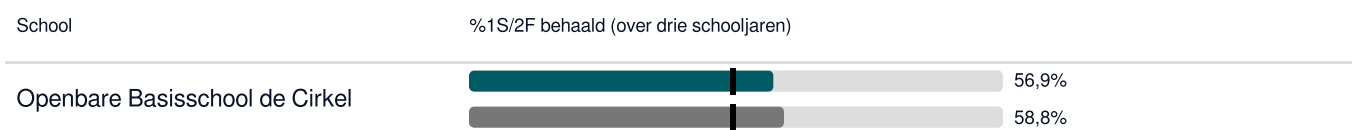
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



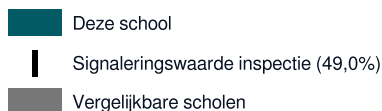
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

De leraar van groep 7 stelt aan het einde van een schooljaar samen met de directie en intern begeleider een voorlopig advies op voor een kind, dit wordt tijdens de laatste kind-ouder-leraargesprekken gedeeld.

De leraar van groep 8 stelt samen met de leraar groep 7, directie en intern begeleider in februari een definitief advies op voor een kind. Met elkaar bespreken we wat de mogelijkheden zijn en waar een kind zichzelf nog op kan ontwikkelen. Na dit groot overleg wordt het advies vastgesteld en met het kind en de ouders/verzorgers gedeeld. Dit advies wordt gemaakt en onderbouwd waarbij de volgende aspecten een rol spelen:

- Werkhouding
- Taakaanpak
- Concentratie
- Samenwerking
- Groei (potentie)

Resultaten op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en werkwoordspelling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	27,3%
vmbo-k	36,4%
vmbo-(g)t	9,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Een veilige basis

Bij ons op de Cirkel vinden we het belangrijk dat kinderen volop in ontwikkeling zijn. Mocht dit niet voldoende het geval zijn dan kijken we eerst naar het welbevinden van het kind in de groep en in de school. Naast het welbevinden meten we de betrokkenheid, indien nodig per vakgebied. Dit doen we met behulp van ons kindvolgsysteem IEP. Wij geloven erin dat als het welbevinden en de betrokkenheid hoog is, dat kinderen in ontwikkeling komen of zijn. Dit zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Om het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te meten, gebruiken we het kindvolgsysteem Looqin (2U).

Waar staat Looqin voor: bij Looqin kijken we naar de sociaal emotionele kant van een kind. En zetten de resultaten hiervan af tegen de prestaties. Hierbij komt de groep op de eerste plaats, maar stimuleren we tegelijkertijd de individuele betrokkenheid en persoonlijke aandacht. Op deze manier wordt het volledige talent van elk kind optimaal benut en zal hij op zijn niveau ontwikkelen. Wij geloven dat dit elk kind gelukkig(er) maakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kanteel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kanteel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vakanties, vrije dagen en studiedagen kunt u contact opnemen met Kanteel voor de opvang van uw kind(eren).

Dit dient u vooraf in te plannen met Kanteel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	04 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	16 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kind-ouder-leraargesprek	16 t/m 20 september 2024	Wordt nader bepaald
Kind-ouder-leraargesprek	17 t/m 21 februari 2025	Wordt nader bepaald
Kind-ouder-leraargesprek	23 t/m 27 juni 2025	Facultatieve gesprekken

Iedere morgen hebben we een inlooptmoment van 8:20 - 8:30 uur. U bent dan van harte welkom om met uw kind(eren) de school mee in te lopen. Mocht u behoefte hebben aan een gesprek met de leraar dan kunt u dit plannen. Een extra gesprek plannen kan ook altijd via Social Schools. Wij vinden het belangrijk dat de lijntjes tussen ouders - kind - leraar kort zijn. Na school lopen de leraren met de kinderen naar buiten.

Tijdens de kind-ouder-leraargesprekken vertelt het kind over zijn/haar eigen ontwikkeling. Ook kan de leraar u tussentijds uitnodigen voor een gesprek. En u mag altijd een extra afspraak met de leraar maken.